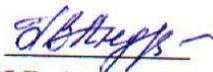


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского района
«Песьяновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2017

Согласовано с
зам. по УВР
«28» 08 2017 г.

/Н.В.Андреанова/

Утверждено:
директор школы
Приказ от 29.08.17 № 37

/Н.Н.Астафьев/



Рабочая программа по математике

для 1-4 класса

с. Песьяное 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Математика», авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова и др. (образовательная программа «Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1 класс:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. -М.: Просвещение, 2011г.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011г.
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011г.

2 класс:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 2 класса начальной школе. - М.: Просвещение, 2011г.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011г.

3 класс:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2012 г.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. 2 части. –М.: Просвещение, 2012г.
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013г.

4 класс:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2013г.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. 2 части. –М.: Просвещение, 2013г.
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Математика» отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В 1 классе- 132 часа (33учебные недели), во2-4 классах отводится по 136 часов (4 ч в неделю, 34учебных недели в каждом классе).

Учебный курс «Математика» для начальной школы I–IV классов является частью единого непрерывного курса математики I–IX классов, так как содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учебный курс «Математика» (I–IV классы) занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, так как не ограничивается рамками урока, а продолжается постоянно в школе и в повседневной жизни. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Формируются пространственные представления, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами (линейка, метр).

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В основе учебно–воспитательного процесса лежат следующие ценности содержания учебного предмета:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Учебный предмет «Математика» даёт возможность осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русским языком, окружающим миром, технологией). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Цели курса:

- Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний – понимания значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами).
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Создание благоприятных условий для формирования УУД (проводить классификацию математических объектов; делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты; формировать предположения и проверять их)
- Развивать творческие возможности обучающихся.
- Формировать и развивать познавательные интересы.
- Формировать готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.

Учебный предмет «Математика» даёт возможность осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русским языком, окружающим миром, технологией). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Особенности организации учебного процесса.

Особое значение при реализации программы придается *новым для практики начальной школы видам деятельности* учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения математики формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Методы. *Основными методами* при реализации программы являются деятельностно-системный, проблемно-поисковый и исследовательский подходы, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Кроме того, предполагается использование учителем разнообразных форм обучения:

- использование дидактических игр;
- использование групповой работы на уроках;
- обучение организации коллективной деятельности учащихся.

Различные методы и формы работы способствуют пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования – важнейшего математического метода.

Ведущие принципы обучения математики – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний, развитие познавательных способностей детей, практическая направленность в обучении, выработка необходимых умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении, использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий рассматриваемых фактов.

Формы контроля. В первом классе контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета учащимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут. В конце первого класса проводится итоговая контрольная работа, позволяющий учителю оценить уровень освоения содержания курса школьниками. Во 2-4 классах - проверочные работы, тесты, входные контрольные работы, годовые административные контрольные работы.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- конкретизированы требования к уровню усвоения предмета обучающимися по окончании каждого класса, детализированы дидактические единицы;
- широко используется исследовательский метод, это обусловлено тем, что на современном этапе на первый план поставлено развитие личностных качеств и способностей школьников. Данный метод развивает готовность и способность к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию.
- для успешного овладения математическими умениями и навыками для детей с разным уровнем подготовки осуществляется индивидуально – дифференцированный подход. С этой целью содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным – материал определенный Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, курсивом – содержание материала надстандартного уровня, представленное в УМК М.И. Моро по образовательной программе «Школа России».

Планируемые результаты освоения программы по окончании 1 класса:

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- способность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- чувства уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- интерес (мотивация) к учению.

Ученик получит возможность для формирования:

- *устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;*
- *проявлять познавательный интерес к математической науке.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке (при решении задач, примеров);
- учиться высказывать свое предположение (мнение, версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Ученик получит возможность научиться:

- *уметь находить свои ошибки, уметь отличать верно выполненное задание от неверного.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- *уметь формулировать вопросы относительно изученных задач;*
- *уметь отличать новые знания от изученных.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь играть различные роли в парах, группах.

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать и понимать речь других;*
- *читать и пересказывать текст.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- находить значение числового выражения из одного – двух действий в пределах 20 (без скобок).
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия;*
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);*
- *решать задачи в два действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Планируемые результаты освоения программы по окончании 2 класса:

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- формулировать вопросы;
- испытывать познавательный интерес к математической науке;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания в повседневной жизни;*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить;*
- *устанавливать, какие из предложенных математических заданий могут быть им выполнены.*

**Метапредметные:
Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному плану;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, страницах учебника);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач;
- основам смыслового чтения – выделению существенной информации из текста при чтении задания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить простые рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие элементы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- развивать воссоздающее и творческое воображение.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- знать правила общения и поведения в школе и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне простого предложения или небольшого текста из 2-3 предложений);
- слушать и понимать речь других;
- строить несложные монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
- уметь читать и пересказывать небольшой текст;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свой выбор;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия;
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

Планируемые результаты освоения программы по окончании 3 класса:**Личностные:****У ученика будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

**Метапредметные:
Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

Ученик получит возможность научиться:

- *использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.*

- *овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.*

- *приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.*
- *умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.*

- *приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*
- *использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;*
- *вычислять объём параллелепипеда (куба);*
- *вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;*
- *выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;*

Планируемые результаты освоения программы по окончании 4 класса:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
- изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;

- *определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;*
- *измерять вместимость в различных единицах;*
- *понимать связь вместимости и объёма;*
- *понимать связь между литром и килограммом;*
- *понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;*
- *проводить простейшие измерения и построения на местности;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;*
- *находить рациональный способ решения задачи;*
- *решать задачи с помощью уравнений;*
- *видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;*
- *использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;*
- *читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;*
- *осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;*
- *строить простейшие круговые диаграммы;*
- *понимать смысл термина «алгоритм»;*
- *осуществлять построение записи алгоритма;*
- *записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.*

**Учебно – тематический план
1 класс (132 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			Практическиеработы	Контрольныеработы	
1	«Подготовка к изучению чисел»	8			1
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	27	1		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	55			
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1		1
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22			1
6	Итоговое повторение	8		1	
	Итого	132	2	1	3

2 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			Практическиеработы	Контрольныеработы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	8	2	1	3
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	79	3	6	16
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39		3	9
4	Итоговое повторение	10		1	2
	Итого	136	5	11	30

3 класс (136ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			Практическиеработы	Контрольныеработы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8		1	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	1	3	12
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27		2	6
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	3
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		1	3
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16		1	3

8	Итоговое повторение	6		1	2
	Итого	136	3	11	33

4 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			Практическиеработы	Контрольныеработы	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	13		1	2
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	1	3
	Величины	18	1	1	3
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11		1	2
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	1	6	20
	Итоговое повторение	12		2	4
	Итого	136	3	12	34

Содержание учебного предмета.

1 класс(132часа)

Подготовка к изучению чисел. (8ч)

Сравнение предметов по размеру (больше,- меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, и т.д.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)

Самостоятельная работа по теме «Сравнение предметов по размеру и форме».

Ученик научится:

- сравнивать предметы по размеру и форме;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- сравнивать группы предметов (по размеру, форме, цвету, количеству).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать предметы по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- работать в парах, группах, самостоятельно, точно выполнять поставленные задачи.

Числа от 1 до 10. Нумерация. (27 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Число 0 его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1, 2, 5 руб.

Точка, линии (кривая, прямая). Отрезок, ломаная, многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка, сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- ученик научится читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная;
- знать состав чисел 2, 3, 4, 5;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в одно действие.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: многоугольники и их элементы (углы, вершины, стороны);*
- *решать задачи в одно действие;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений:

при сложении – прибавлении числа по частям, перестановка чисел;

при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Ученик научится:

- знать математические знаки + (плюс), - (минус), = (равно);
- выполнять письменно действия с использованием таблиц сложения чисел в пределах 10;
- определять названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- записывать выражения и равенства с помощью математических знаков; находить значения выражений в одно – два действия без скобок;
- выполнять операции сложения и вычитания с нулём;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами (см, дм);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *использовать математическую терминологию при чтении выражений;*
- *применять смысл переместительного свойства сложения.*

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сложение и вычитание чисел вида $10+7$; $17-7$; $17-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единицы массы: кг.

Единица вместимости: литр.

Самостоятельная работа по теме: «Единицы длины. Построение отрезка заданной длины».

Ученик научится:

- читать и записывать числа от 11 до 20;
- знать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- называть последовательность чисел в пределах 20;
- складывать и вычитать числа вида $10+7$; $17-7$; $17-10$;
- читать и записывать величины (час, дм, см, кг, литр);
- сравнивать числа с помощью вычитания.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы);
- определять время по часам;
- соотносить единицы длины;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Ученик научится:

- складывать однозначные числа, сумма которых больше 10;
- использовать изученные приёмы вычислений;
- находить взаимосвязь между компонентами;
- уметь самостоятельно применять знание таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Ученик получит возможность научиться:

- решению задач в два действия;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Итоговое повторение.(8ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Ученик научится:

- знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения из одного – двух действий в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *приёмам умственной деятельности (сравнение, классификация, обобщение, умение анализировать и проводить синтез)*

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (8 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. *Монеты (набор и размен).*

Ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- правильно соотносить число с количеством предметов;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
- находить длину ломаной линии;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свой выбор;*
- *выполнять действия с величинами;*
- *выбирать денежную единицу для измерения данной стоимости, объяснять свои действия.*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (79 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. *Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.*

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Ученик научится:

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное сравнение;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия;
- находить разные способы решения задачи;

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Ученик научится:

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия;
- находить разные способы решения задачи;
- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

Ученик получит возможность научиться

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус. Диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Ученик научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 00;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Ученик получит возможность научиться

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражение с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $a : b$ (b не равно 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального..

Ученик научится:

- выполнять табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи практического содержания;*
- *составлять план решения задачи;*
- *работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.*
- *оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; анализировать свои действия и управлять ими.*

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- переводить одни единицы массы в другие;

- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;
- сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;
- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков;
- анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Ученик научится:

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;
- различать треугольники по видам и называть их.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать. Сравнить числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение. Вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный..

Знакомство с калькулятором.

Ученик научится:

- использовать различные приёмы для устных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;

- различать треугольники, находить их в более сложных фигурах;
- применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;
- использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- описывать явления и события с использованием величин времени;
- переводить одни единицы времени в другие;
- дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Величины (18ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минут, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10 000;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления

суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 – 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Итоговое повторение (12)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.
Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;*

- *владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;*

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа 1класс

Цель урока:

проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в приемах, основанных на знании десятичного состава чисел;
умение решать арифметические задачи и задачи на логическое мышление,
умение строить отрезки.

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

6,7,8, □, □, □,12,13, □, □,16.

2. Вычисли:

$1+8$ $10-6$ $9-7$

$18-10$ $0+6$ $3+5$

$7-2$ $10-4$ $4+0$

$7-0$

3. В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок.

Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок
осталось отгадать Лене?

4. В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором – на 2
рыбки больше.

Сколько рыбок во втором аквариуме?

Сколько рыбок в двух аквариумах?

5. Измерьте отрезок и запишите его длину.

1. Найдите правило, по которому составлен ряд чисел, и
запишите в нём ещё 3 числа.

11, 9, 7, □, □, □.

2. 1) $9-\square=3$ $10-\square=8$

$\square-3=4$ $\square+2=7$

$\square+4=9$ $7+\square=10$

2) $6\bigcirc\square=9$ $\bigcirc\square=2=7$

$10\bigcirc\square=2$

3. Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько килограммов
арбуз тяжелее дыни?

4. На одной тарелке 5 пончиков, а на другой – на 2 пончика
меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?

5. Измерьте заданный отрезок. Начертите отрезок на 3 см
меньше заданного.

Контрольная работа 2 класс

Задания базового уровня

Вычисли.

1. $9 + 8$ $36 + 23$ $17 + 50$ $87 - 43$
 $16 - 7$ $15 + 45$ $69 - 40$ $70 - 9$

2. $18 - (10 - 8)$ $8 + (15 - 9)$

3. $\begin{array}{r} + 36 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 70 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} + 45 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 92 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$

4. В субботу Нина прочитала 11 страниц книги, а в воскресенье — на 3 страницы меньше. Сколько страниц книги Нина прочитала за эти два дня?

5. Коля поймал несколько рыбок. Из 5 рыбок мама сварила уху. После этого осталось ещё 7 рыбок. Сколько рыбок поймал Коля?

6. Начерти 2 отрезка: длина одного отрезка 5 см, а другого на 2 см больше.

7. Найди длину ломаной.



Начерти ломаную такой же длины из трёх звеньев.

Задания повышенного уровня

1. $6 + 8 \bigcirc \square = 9$ $14 - 3 \bigcirc \square = 6$
 $7 - 4 \bigcirc \square = 13$ $15 - 6 \bigcirc \square = 17$

2. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$$17 - 11 - 6 = 12$$

3. Заполни окошки нужными цифрами.

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ + 2 \square \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \square \\ + \square 7 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \square \\ \square 6 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \square 5 \\ 3 \square \\ \hline 16 \end{array}$$

4. У Даши было столько же денег, сколько и у брата. Даша купила альбом за 10 р., а брат купил краски за 12 р. У кого из них денег осталось меньше и на сколько рублей?

5. Красная лента на 7 дм длиннее, чем белая, а зелёная лента на 10 дм длиннее, чем красная. На сколько дециметров зелёная лента длиннее, чем белая?

6. Запиши заданные значения длины в порядке их уменьшения.
 30 мм, 3 м, 33 см, 30 м, 3 дм, 3 мм.

7. Длина ломаной из двух звеньев 11 см. Запиши, какими могут быть длины её звеньев в сантиметрах.

Задания базового уровня

- Восстанови пропущенные числа.
786, 787, 788, ..., ..., ..., 792.
- $460 + 320$ $84 : 7$ $100 - 56 : (38 - 30)$
 $780 - 650$ $3 \cdot 19$ $96 - 48 : 8 \cdot 6$
- Вычисли и проверь.

$\begin{array}{r} 495 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 659 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$
---	---
- В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько мёда в 10 таких же бочонках?
- Папе 30 лет, а сыну 6 лет. Во сколько раз папа старше сына?
- Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
- Найди площадь квадрата со стороной 5 дм.

Задания повышенного уровня

- Определи, по какому правилу составлен числовой ряд, и восстанови пропущенные числа.
638, 648, 658, ..., ..., ..., 698
- 1) $430 + \square = 570 - 70$ $96 : \square = 6$
 $240 + 130 = \square - 20$ $\square \cdot 15 = 75$
 2) Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство $300 - 4 \cdot 90 - 40 = 100$.
- | | |
|---|---|
| $\begin{array}{r} \square 78 \\ + 4 \square 5 \\ \hline 69 \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 54 \square \\ - 1 \square 8 \\ \hline \square 28 \end{array}$ |
|---|---|
- За 5 одинаковых по цене открыток заплатили 70 р. Сколько таких открыток можно купить на 98 р.?
- В двух одинаковых по массе корзинах 28 кг яблок, а в одном пакете — 2 кг. Во сколько раз корзина с яблоками тяжелее, чем пакет с яблоками?
- Периметр прямоугольника равен 18 см, а длина одной его стороны равна 4 см. Найди длину другой стороны этого прямоугольника.
- Площадь квадрата 36 дм². Найди длину его стороны и вырази её в сантиметрах.

Литература и средства обучения:

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М. «Просвещение»2011 / Стандарты второго поколения
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях М «Просвещение» 2010 / Стандарты второго поколения.
3. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева; М. «Просвещение 2011/ Стандарты второго поколения.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)
2. Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 1 класс. М.: ВАКО, 2009, 512 с. (В помощь школьному учителю)
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 / [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.] - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 158 с.
4. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2006.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмалов, В.Г. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
7. Поурочные разработки по математике 3 класс Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.-М.: «ВАКО», 2013.-447с.
8. Поурочные разработки по математике 2класс Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.-М.: «ВАКО», 2013.-480с.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы.2 части. -М.: Просвещение, 2011г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011г.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 2 класса начальной школе. - М.: Просвещение, 2011г.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011 г.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011г.
7. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2012 г.
8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика.Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. 2 части. –М.: Просвещение, 2012г.
9. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013г.
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2013г.
11. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. 2 части. –М.: Просвещение, 2013г.
12. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013г.

Электронные ресурсы

1. school-russia.prosv.ru- официальный сайт образовательной программы «Школа России»;
2. np.prosv.ru – электронные пособия к системе учебников «Школа России».
3. Моро М.И. Математика. 1 класс. CD-ROM.Электронное приложение к учебнику, 2011 г.
4. Моро М.И. Математика. 2класс. CD-ROM.Электронное приложение к учебнику, 2011 г.
5. Моро М.И. Математика. 3 класс. CD-ROM.Электронное приложение к учебнику, 2012 г.
6. Моро М.И. Математика. 4 класс. CD-ROM.Электронное приложение к учебнику, 2013 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол - во	Примечание
1.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1 класса.	Д П	Многоразового использования с возможностью самопроверки.
2.	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 0 до 10; от 1 до 20. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрической величины (длины). Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.	Д Д Д Д Д	С возможностью демонстрации. Специальные крепления, магниты на доске (подставке, стенде). С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера).
3.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Объекты (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 20. Учебные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрической величины (длины). Учебные пособия для изучения геометрических фигур.	К К К К	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, палочки) не менее 5 см.
4.	Игры		
	Настольные развивающие игры. Конструкторы.	Ф Ф	При наличии необходимых технических условий.

П – комплект для работы в группе

К – полный комплект

Ф – комплект для фронтальной работы

Д – демонстрация

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование «Математика» в 1 классе

(4 часа в неделю - 132 часа в год.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (35 часов)							
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)							
1	03.09	Счет предметов с использованием кол-ых и порядковых числительных.	УИНМ ¹	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	05.09	Отношения «столько же, больше, меньше»	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
3	06.09	Пространственные представления. «вверх, вниз, направо, налево».	УИНМ	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
4	09.09	Временные представления. «раньше, позже, сначала, потом.»	УИНМ	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
5	11.09	Столько же. Больше. Меньше.	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

6	12.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на же, уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
7	13.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов.»	УРУиН	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
8	16.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.»	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)							
9	18.09	Много. Один. Письмо цифры 1.	УИНМ	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	19.09	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	20.09	Число 3. Письмо цифры 3.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	23.09	Знаки +, -, =. «Прибавить»,	УИНМ	Оперирование математическими	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные	Работать в группах: составлять план работы, распределять	Принятие нового статуса «ученик», внутренней

		«вычесть», «получится».		терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	25.09	Число 4. Письмо цифры 4.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	26.09	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УИНМ	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	27.09	Число 5. Письмо цифры 5.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о прямоугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	30.09	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 .	УОиС	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
17	02.10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УИНМ	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
18	03.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УИНМ	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои

					построения.		действия и управлять ими.
19	04.10	Закрепление. Последовательность чисел от 1 до 5.	УРУиН	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
20	07.10	Знаки: «больше», «меньше», «равно».	УИНМ	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21	09.10	Равенство, неравенство.	УРУиН	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
22	10.10	Многоугольник.	УИНМ	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
23	11.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
24	14.10	Закрепление. Письмо цифры 7.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
25	16.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Принятие и освоение социальной роли

				числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	математических доказательств.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
26	17.10	Закрепление. Письмо цифры 9.	УИНМ	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27	18.10	Число 10. Запись числа 10.	УИНМ	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
28	21.10	Числа от 1 до 10. Закрепление.	УОиС	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
29	23.10	Длина отрезка. Сантиметр.	УИНМ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
30	24.10	Увеличить. Уменьшить.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
31	25.10	Число 0. Свойства 0.	УРУиН	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
32	28.10	Закрепление. Числа	УРУиН	Выполнение заданий	Знание состава чисел	Добывать новые знания:	Принимать новый статус

		от 1 до 10.		творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
33	30.10	Закрепление. Числа от 1 до 10.	УОиС	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
34	31.10	Закрепление. Контроль и учёт знаний.	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
35	01.11	Закрепление. Числа от 1 до 10.	УОиС	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
2 четверть (28 часов)							
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (55 часа)							
36	11.11	+1, – 1. Знаки +, –, =.	УИНМ	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
37	13.11	– 1 –1, +1+1. Сложение и вычитание.	УРУиН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

					математические предложения.		личностного смысла учения.
38	14.11	Приёмы вычислений: +2, -2.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
39	15.11	Слагаемые. Сумма.	УИНМ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
40	18.11	Задача: условие, вопрос.	УИНМ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
41	20.11	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	УРУиН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42	21.11	+2, -2. Составление и заучивание таблицы.	УИНМ	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
43	22.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
44	25.11	Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Отработка знаний и умений, приобретенных	Решать задачи изученных видов, знать таблицы	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Принятие внутренней позиции школьника на

				на предыдущих уроках.	сложения и вычитания с 1, 2.	новое от уже известного с помощью учителя.	уровне положительного отношения к урокам математики.
45-46	27.11 28.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИНМ	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
47	29.11	Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
48-49	02.12 03.12	+3, -3. Приемы вычислений.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50	05.12	Закрепление. Решение задач.	УОиС	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
51	06.12	Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
52	09.12	± 3 . Составление и заучивание таблицы.	УРУиН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

				обратном порядке.		зрения.	
53	11.12	Закрепление. Сложение на основе знания состава чисел.	УОиС	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
54	12.12	Решение задач.	УРУиН	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
55	13.12	Закрепление. Решение задач.	УОиС	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56	16.12	Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
57	18.12	Закрепление. Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
58-59	19.12 20.12	Закрепление. Контроль и учет	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка	Решать примеры на вычитание на основе	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять

		знаний.		знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
60	23.12	+,- 1,2,3. Закрепление.	УРУиН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
61	25.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
62	26.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУиН	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
63	27.12	± 4 . Приемы вычислений.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
64	30.12	Закрепление. Приемы вычислений: $+ 4$.		Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
65	13.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	УИНМ	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.

66	15.01	Решение задач.	УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
67		<u>±</u> 4. Составление таблиц.	УРУиН	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
68		Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
69		Перестановка слагаемых.	УИНМ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
70		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	УИНМ	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
71		Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	УОиС	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых»	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

				примеров.			
72		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИНМ	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «кошками».	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУиН	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
74		Повторение изученного.	УОиС	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
75		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
76		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
77		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
78-79		Связь между суммой и слагаемыми.	УРУиН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

80		Решение задач.	УРУиН	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
81		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
82-83		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
84		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
85		Закрепление. Решение задач.	УОиС	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
86		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 10».	УРУиН	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
87		Килограмм.	УИНМ	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои

				увеличения (уменьшения) массы.	задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
88	Литр.	УИНМ	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)							
91	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УИНМ	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УИНМ	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
93	Запись и чтение чисел.	УОиС	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
94	Дециметр.	УИНМ	Переводить одни	Переводить одни единицы	Преобразовывать	Заинтересованность в	

				единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
95		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
96		Закрепление.	УРУиН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
97		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
98		Контроль и учет знаний.	КЗ	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4 четверть (32 часа)							
99		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли

							математических действий в жизни человека.
100		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУиН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
101		Ознакомление с задачами в два действия.	УИНМ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
102		Решение задач в два действия.	УОиС	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)							
103		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
104		Сложение вида $+2, +3$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
105		Сложение вида $+4$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
106		Решение примеров вида $+5$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через	Выполнять сложение с переходом через десяток	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Анализировать свои действия и управлять ими,

				десяток в пределах 20. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
107		Прием сложения вида + 6.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
108		Прием сложения вида + 7.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
109		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
110		Таблица сложения.	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.
111		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
112		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов

				математических равенств.	примеров на сложение в пределах 20.		учебной деятельности и личностного смысла учения.
113		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
114		Вычитание вида 11–*.	УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
115		Вычитание вида 12–*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
116		Вычитание вида 13–*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117		Вычитание вида 14–*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
118		Вычитание вида 15–*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида,	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

				геометрических фигур.	знать состав числа 15.	определять их истинность.	Умение признавать собственные ошибки.
119		Вычитание вида 16 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
120		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
122		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
123		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
124		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОиС	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

Итоговое повторение (8 часов)

125 - 126	Итоговое повторение.	УОиС	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
127	Итоговое повторение.	УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
128 - 129	Итоговое повторение.	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130	Итоговое повторение.	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	УРУиН	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132	Итоговый контроль.	КЗ	Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

Календарно-тематическое планирование «Математика» во 2 классе

№ п/п	Тема урок	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока(ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Да- та
				Характеристика деятельности				
				Личностные УУД	Познаватель-ные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Числа от 1 до 100. Нумерация. (8 часов)								
1-2	Числа от 1 до 20	Комби нирова нный	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	-интерес к предмету математики при определении фигур на плоскости (точка, прямая) , установление пространственных отношений ,при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. 	
3-4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Комби нирова нный	Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией					
5	Поместное значение цифр	Комби нирова нный	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.	формирование: первичного (на практическом уровне) понимания	<ul style="list-style-type: none"> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, 			

			<p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</p>	<p>геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;</p>	<p>деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>		
6	Однозначные и двузначные числа	Комбинированный	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</p>		<p>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов</p>	<p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p>	
7	Миллиметр.	Комбинированный	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p>	<p>формирование: первичного (на практическом уровне) понимания</p>	<p>• описывать результаты учебных действий, используя математические</p>	<p>• вносить и отстаивать свои предложения по органи-</p>		

8	Закрепление. Контрольная работа №1 (входная)		<p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>– сравнивать величины по их числовым значениям;</p> <p>– выражать данные величины в различных единицах;</p> <p>– измерять длину заданного отрезка</p>	<p>значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</p>	<p>термины и записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях) 	<p>зации совместной работы, понятные для партнёра, по об-суждаемому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-трудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказы-вать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько спо-собов решения учебной задачи, выбирать наиболее рацио-нальный.
---	--	--	--	--	--	--	---

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (79часов)

9	Число 100	Комби нирова нный	<p>Знать:</p> <p>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</p> <p>- последовательность чисел в пределах 100.</p>	<p>-интерес к предмету математики при изучении новой счетной единицы (сотни), обозначении круглых сотен, изучении новой единицы длины (метр), при установке соотношения между метром, дециметром, сантиметром, при изучении нумерации чисел до 100, при выражении трехзначных чисел в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на об-суждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предло-жения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по ре-шению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические
---	-----------	-------------------------	---	--	--	--	--

				единицах счета, выражении длины отрезков в различных единицах счета, при решении задач изученных видов.		группе	термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений	
10	Метр. Таблица единиц длины	Комбинированный	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка</p>		<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 		
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	Комбинированный	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица) 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить 	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Комбинированный	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных</p>					

			<p>слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</p>				несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
13	Рубль. Копейка	Урок-игра	<p>Знать: – единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»</p>	<p>формирование: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	
14	Закрепление	Комбинированный	<p>Знать: – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрии 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать
15	Закрепление						
16	Контрольная работа №2	Проверка знаний, умений, навыков	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</p>			

					ческих фигур; • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица.)		наиболее рациональный.	
17	Задачи, обратные данной	Комбинированный	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	интерес к предмету математики при определении фигур на плоскости (точка, прямая), установление пространственных отношений, при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
18	Сумма и разность отрезков	Комбинированный	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка</p>		<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его 		

					полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов	обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный	Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом - составлять краткую запись, чертёж	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; научиться: • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе	понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Комбинированный	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом					
21	Закрепление	Комбинированный	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической		• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в	• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее	

			терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		изменённых условиях;	• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	рациональный.	
22	Час, минута. Определение времени по часам	Комбинированный	Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	интерес к предмету математики при определении временных отрезков, установление пространственных отношений ,при сложении и вычитании двузначных чисел	• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях;			
23	Длина ломаной.	Комбинированный	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. • элементарные умения самостоятельного выполнения работ	• применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках	• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;	
24	Закрепление изученного							
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	Комбинированный	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения	первичного (на практическом уровне) понимания значения	• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;	• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические	

26	Числовое выражение.	Комбинированный	действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. интереса к	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений
27	Сравнение числовых выражений	Комбинированный	Уметь: – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
28	Периметр многоугольника	Комбинированный	Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка				<ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
29	Свойства сложения	Комбинированный	Знать: – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	первичного (на практическом уровне) понимания значения математических	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его

			<p>Уметь: – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>	<p>знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные</p>	<p>группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках</p>	<p>взаимную помощь.</p>	<p>выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p>	
30-32	Закрепление .	Комбинированный				<p>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по об-суждаемому вопросу;</p>	<p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>	
33	Решение текстовых задач. Контроль знаний.	Проверка знаний, умений, навыков в	<p>Уметь: – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>		<p>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p>	<p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>		

				представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);				
34	Контрольная работа №3	Проверка знаний, умений, навыков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица) 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
35	Повторение	Комбинированный						
36	Урок-соревнование	Комбинированный						
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 	интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предло- 	

			<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p>задач на целое и части, решение уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ 	<p>модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на об-суждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<p>жения других учеников по её решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
38	Прием вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	<ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пе- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его 	
39	Прием вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пе- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его 		
40	Прием вычислений для случаев вида: $26+4$	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пе- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его 		

			<p>сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей аний;</p>	<p>рассказ, текст, таблица</p>	<p>аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>	<p>выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>	
41	Прием вычислений для случаев вида 30-7	Комбинированный	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		<p>• строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица)</p>	<p>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p>		
42	Прием вычислений для случаев вида 60-24	Комбинированный	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>					
43-45	Закрепление. Решение задач.	Комбинированный	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение</p>		<p>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять</p>	<p>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной</p>	<p>• принимать учебную задачу, предлагать возможные</p>	

			<p>числового выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		<p>сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; 	<p>работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<p>способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; 	
46	Прием вычислений вида 26+7	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений 		<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
47	Прием вычислений вида 35-7	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно 		<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, 		

			<p>арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		<p>результаты учебных действий, используя математические термины и записи</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица) 	<p>высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 		
48-49	Закрепление изученного	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; 	
50	Закрепление Проверочная работа (тест).	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных 	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить 	

					источниках	затруднения	несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
51	Контрольная работа №4	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; 	<ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	
52-54	Буквенные выражения	Комбинированный	<p>Иметь представление о буквенных выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв 	интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
55-56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Комбинированный	<p>Иметь представление об уравнении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать уравнение от других математических записей 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил 	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в со- 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
57	Закрепление изученного	Комбинированный					<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные

				общения и их применение);		трудничестве необходимую взаимную помощь	действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;	
						<ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
58	Проверка сложения	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом 	интерес к предмету математики при определении фигур на плоскости (точка, прямая), установление пространственных отношений при сложении и вычитании	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 		
59	Проверка вычитания	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений 	двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; 				
60-61	Закрепление. Решение задач.	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; 	формирование: <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по органи- 	понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в	

			– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач	зации совместной работы, понятные для партнёра, по об-суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
62	Закрепление изученного	Комбинированный	Знать: – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них;	• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	• применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках	• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по об-суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и	
63	Контрольная работа №5	Проверка знаний, умений и навыков	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;				

64	Урок-соревнование	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; 	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
65	Сложение вида $45 + 23$	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений 	интерес к предмету математики при определении сложения и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы 	
66	Вычитание вида $57 - 26$	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный прием вычитания двузначных чисел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 	<ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать 	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы 	

			– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений	практические задачи с использованием математических знаний;			и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений	
67	Проверка сложения и вычитания	Комбинированный	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно	• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов	• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план	
68	Закрепление изученного	Комбинированный	арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и	• применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках	• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать	действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	

				упражнений);		ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	
69	Прямой угол	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	
70	Закрепление. Решение задач	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

			<p>суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p>	<p>общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p>	<p>дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач</p>	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>	<p>• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p>	
71	Сложение вида 37+48	Комбинированный	<p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p>	<p>формирование: • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием</p>	<p>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; научиться: • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p>	<p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>	<p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p>	
72	Сложение вида 37+53	Комбинированный	<p>Уметь: – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;</p>	<p>математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием</p>	<p>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	математических знаний;		мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;	
73	Прямоугольник	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
74	Прямоугольник. Закрепление изученного	Комбинированный					
75	Сложение вида $87+13$	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p>	-интерес к предмету математики при сложении и	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с

			<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём 	<p>вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица) 	<p>математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<p>учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>
76	Решение задач	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	<ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; задач 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 	<p>умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на об- 	<p>правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать

			сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений		между различными объектами; научиться: • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	суждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе	математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений	
78	Вычитание вида 50-24	Комбинированный	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	формирование: • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;	• строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме	• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	
79	Вычитание вида 52-24	Комбинированный	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;	• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, клас-	• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать		
80	Закрепление. Решение задач	Комбинированный	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных	• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за				

			<p>слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p>	<p>проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p>	<p>сификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач</p>	<p>различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе</p>	<p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>
81	Подготовка к умножению	Комбинированный	<p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p>				
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Комбинированный	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка</p>	<p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать задачи с использованием математических знаний;</p>	<p>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях;</p>	<p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>	<p>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p>
83	Закрепление. Подготовка к умножению.	Комбинированный	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр</p>	<p>• начальные представления об основах гражданской</p>	<p>• применять полученные знания • фиксировать математические отношения между</p>	<p>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>	<p>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические</p>

			<p>многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка</p>	<p>идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p>	<p>объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках</p>	<p>терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы</p>	<p>термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p>	
84	Квадрат.	Комбинированный	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка</p>	<p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p>	<p>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях;</p>	<p>учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе</p>	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p>	
85	Закрепление изученного (тест)	Комбинированный	<p>Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p>	<p>• строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи</p>	<p>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-</p>	<p>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи,</p>	
86	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Проверка ЗУН	<p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	<p>• элементарные правила общения (знание правил общения и их</p>	<p>• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках</p>	<p>оказывать в со-</p>		

			– пользоваться изученной математической терминологией;	применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме	трудности в получении необходимой взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	выбирать наиболее рациональный.	
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------	--

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (39 часов)

87-88	Конкретный смысл действия умножения	Комбинированный	Знать: – название и обозначение действий умножения. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	-интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с ис-	• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; научиться: • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения	• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений	
89	Приём умножения с помощью сложения	Комбинированный	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;					
90	Задачи на нахождение произведения	Комбинированный	Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию	• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные		

				пользованием математических знаний;	заданных объектов	подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;		
91	Периметр многоугольника	Комбинированный	Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	формирование: • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;	• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов	• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе	понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	
92	Приёмы умножения единицы и нуля	Комбинированный	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом	формирование: • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с ис-	• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию	• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;	действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	
93	Название компонентов и результата умножения	Комбинированный	Знать названия компонентов и результата умножения.	умений решать практические задачи с ис-	• иметь общее представление о базовых	• осуществлять взаимный контроль и	• принимать учебную задачу, предлагать возможные	

			<p>Уметь: – читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения</p>	<p>пользованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	<p>межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов</p>	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные</p>	
94	Закрепление. Решение задач	Комбинированный	<p>Знать: – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);</p>	<p>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p>	<p>• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач</p>	<p>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>	<p>действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p>	
95 96	Переместительное свойство умножения	Комбинированный	<p>Знать переместительное свойство умножения. Уметь: – вычислять значение</p>	<p>• элементарные умения самостоятельного выполнения</p>	<p>• описывать результаты учебных действий, используя математические</p>	<p>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать</p>	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в</p>	

			<p>произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);</p> <p>– применять переместительное свойство умножения при вычислениях</p>	<p>работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; 	<p>термины и записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<p>математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<p>сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; 	
97-98	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в I действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с ис- 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. 	
99-100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)							

				пользованием математических знаний;	таблица	случаях затруднения			
101	Название компонентов и результата деления		<p>Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 		
102	Закрепление изученного	Комбинированный	<p>Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделан- 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по об- 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p>		

			<p>действия умножения и деления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	<p>ную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; 	<p>символической форме (на моделях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<p>суждаемому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. 	
103	Контрольная работа №7	Проверка ЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 			
104	Закрепление изученного	Урок-соревнование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 		

			умножения и деления	заданий и упражнений);				
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Комбинированный	<p>Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, 	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Комбинированный	<p>Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: – находить результат деления, используя прием</p>	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, 	<ul style="list-style-type: none"> использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	

			<p>деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления 	<p>математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<p>стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе 		
107	Приёмы умножения и деления на 10	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; 	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название и обозначение действий умножения и деления. 	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и 	<p>выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p>	

			<p>Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	<p>выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач</p>	<p>точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p>	<p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Комбинированный	<p>Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>			<p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	
110	Закрепление изученного	Комбинированный	<p>Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);</p>	<p>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p>	<p>• применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках</p>	<p>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по ре-</p>
111	Контрольная работа №8	Проверка ЗУН	<p>– решать текстовые задачи арифметическим способом – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);</p>				

				<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); 		необходимую взаимную помощь <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	шению учебной задачи и вносить необходимые исправления; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, 	
112 - 113	Умножение числа 2 и на 2.	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	формирование: <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	использовать математические термины, символы и знаки; <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
114	Приёмы умножения числа 2	Комбинированный		математических знаний; <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать 	понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
115 - 116	Деление на 2	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл 		<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать 	понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	

			умножения и деления		в материале учебника и в других источниках	ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения		
117 - 119	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	Комбинированный	<p>Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме 		<ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; 	
120 - 121	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный	<p>Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления.</p>	<p>-интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. 	
122 - 123	Деление на 3	Комбинированный	<p>Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни 				

				человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;		активное участие в работе в паре и в группе		
124 125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	Комбинированный	<p>Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления;</p> <p>Уметь: – выполнять умножение числа 2, 3; – выполнять деление на 2, 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
126	Контрольное тестирование	Проверка ЗУН		<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать 	

				выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	расширенный поиск нужной информации в различных источниках	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итоговое повторение.(10 часов)

127	Повторение изученного	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; 	
128	Проверочная работа	Проверка ЗУН	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 					
129	Повторение изученного	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила порядка действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные 	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему вопросу; • осуществлять 	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения 	
130	Повторение изученного	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные 					

			<p>вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – проверять правильность выполненных вычислений 	<p>практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. 	<p>расширенный поиск нужной информации в различных источниках</p>	<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<p>учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>	
131	Контрольная работа №9	Проверка ЗУН	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и 	
132	Повторение изученного	Комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и 	

			<p>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p>	основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе 	<p>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	
133	Контрольная работа №10	Проверка ЗУН	<p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения 	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в 	
134	Повторение изученного	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <p>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); 				
135	Повторение по теме	Комби	Знать:	формирование:	• применять	• строить речевое		

	«Единицы длины. Геометрические фигуры»	нированный	– последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;	сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
136	Математический КВН	Урок-соревнование	Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата); – вычислять периметр многоугольника	• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).	• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе	

Календарно-тематическое планирование «Математика» в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. ((8 часов)						
1	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.		Умение контролировать свою деятельность; Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.	Самостоятельная работа №1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

						условий.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
7	Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Текущая проверочная работа	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать готовность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8	Вводная диагностическая работа.	1	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить результат пройденного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(56 часов)						
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Урок введения в новую тему	Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий.)
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3	1	Урок повторения и обобщения знаний	Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.

11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создания алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12	Решение задач с величинами.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь: называть зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13	Порядок выполнения действий.	1	Урок исследование.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.		Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Урок развития умений и навыков	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	Тест	Самостоятельное создания алгоритмов деятельности, выполнения действий по алгоритму.
15	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
16	Проверочная работа № 2 «Табличное умножение и деление.»	1	Урок контроля знаний, умений навыков	Уметь: применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Проверка работы	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
17	Повторение По теме «Табличное сложение и деление» Математический	1	Комбинированный урок.	Вычислять значения выражения со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений выражений.	Матем. диктант	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

	диктант № 1					
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	1	Урок контроля знаний, умений навыков	<p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия.</p> <p>Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений выражений</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>	Контр. работа	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Знать таблицу умножения и деления на 4.</p> <p>Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.</p>		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20	Таблица умножения.	1	Урок развития умений и навыков.	<p>Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.</p> <p>Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.</p>		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.</p> <p>Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.</p>		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<p>Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.</p> <p>Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.</p>	Самостоятельная работа	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
23	Задачи на уменьшение	1	Урок изучения	Знать таблицу умножения и деления на 2,		Постановка и формулирование проблемы,

	числа в несколько раз.		и первичного закрепления новых знаний	3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать простые и составные задачи.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25	Задачи на кратное сравнение.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26	Решение задачи на кратное сравнение.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
27	Решение задач, Провер. работа № 3 по теме «Решение задач»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.	Провер. работа	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
29	Решение задач	1	Урок	Уметь решать задачи, делать		Актуализировать свои знания для

			комплексного применения ЗУН учащихся	схематический чертёж		проведения простейших математических доказательств
30	Задачи на нахождения четвёртого пропорционального.	1	Урок развития умений и навыков	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31	Решение задач	1	Комбинированный урок	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Урок исследование.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Самостоятельная работа	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33	«Странички для любознательных» Математический диктант № 2	1	Комбинированный урок	Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать	Математический диктант	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34	Проект «Математическая сказка»	1	Урок-проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Проект	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35	Проверка работы № 4 по	1	Урок обобщения и	Применять полученные знания для решения задач.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

	теме «Умножение и деление. Решение задач.»		систематизации и знаний	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		вычислений изученными способами.
36	Контрольная работа № 2 за первую четверть	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
37	Площадь. Единицы площади.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
38	Квадратный сантиметр.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
39	Площадь прямоугольника.	1	Урок исследование	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

41	Решение составных задач	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
42	Решение задач простых и составных задач	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать составные задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Самостоятельная работа	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44	Квадратный дециметр.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45	Таблица умножения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
46	Решение задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи.		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
47	Квадратный метр.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48	Решение задач.	1	Урок комплексного	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход

			применения ЗУН учащихся	единицы; размышлять, анализировать.		решения задачи.
49	Странички для любознательных» Математический диктант № 3	1	Комбинированный урок	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Математический диктант,	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Контроль ЗУН	Применять знание таблицы умножения. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тест	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51	Умножение на 1.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.		Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52	Умножение на 0.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.		Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53	Случаи деления вида $a:a$, $a:1$ при $a=0$	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать приёмы деления числа на то же число и на 1. Уметь решать задачи.	Самостоятельная работа	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54	Деление нуля на число.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приёмы деления нуля на число. Уметь решать составные задачи		Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55	Решение задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.		Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное	1	Урок контроля знаний,	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в. Применять	Контр. работа	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

	умножение и деление»		умений навыков	знания таблицы умножения при вычислении значений выражений Решать текстовые задачи.		логического характера и ошибки вычислительного характера.
57	Доли.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
58	Круг. Окружность.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59	Диаметр окружности (круга).	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.	Практическая работа,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
60	Решение задач. Проверка работы № 5 по теме «Таблица умножения и деление. Решение задач.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Проверка работы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
61	Единицы времени. Год, месяц.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62	Единицы времени. Сутки.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать об единицах времени: сутках. Уметь решать задачи.		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
63	Повторение по теме «Табличное умножение и деление» Математический диктант № 4	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Математический диктант	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

64	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)						
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
66	Случаи деления вида $80 : 20$	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать новые случаи деления.	Самостоятельная работа	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:
67	Умножение суммы на число.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68	Умножение суммы на число.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Уметь применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок комплексного	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать

			применения ЗУН учащихся	на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.		результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71	Решение задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи и уравнения.		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных»	1	Урок исследование	Уметь анализировать и решать задачи.		Анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
73	Различение способов деления суммы на число.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74	Деление суммы на число.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число.	Тест	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
76	Связь между числами при делении	1	Урок формирование умений и навыков	Уметь применять навыки нахождения делимого и делителя.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
77	Проверка деления.	1	Урок изучения нового материала	Уметь применять навыки выполнения проверки деления умножением.		Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
78	Приём деление для случаев вида 87:29, 66:22	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
79	Проверка умножения делением.	1	Урок исследование	Уметь применять навыки выполнения проверки умножения делением.		Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

80	Решение уравнений.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
81	Проверка работы № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Урок комбинированный	Уметь решать уравнения разных видов	Проверка работы	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82	Странички для любознательных» Математический диктант № 5	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Математический диктант	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
83	Контрольная работа № 5. По теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84	Приёмы деления с остатком.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
85	Деление с остатком.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86	Деление с остатком методом подбора.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Самостоятельная работа	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87	Задачи на деление с остатком.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88	Проверочная работа №7 по теме «Деление с	1	Урок комбинированный	Уметь выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое	Проверочная работа	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:

	остатком»		ный	меньше делителя).		проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89	Проверка деления с остатком.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Уметь выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.		Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90	Наш проект «Задачи - расчёты»	1	Урок-проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Проект	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91	Странички для любознательных» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	Тест	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13часов)						
92	Образование чисел из сотен, десятков и единиц. Тысяча	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93	Устная нумерация в пределах 1000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.		Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
94	Разряды счётных единиц.	1	Урок развития умений и навыков.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.		Анализ объектов с целью выделения признаков
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок исследование.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;		Поиск выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных

						вычислений.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	Контроль знаний умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контр. работа	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6	1	Урок комбинированный	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.	Математический диктант	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
101	Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	Урок комбинированный	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Проверочная работа	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102	Единица массы. Грамм.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
103	Странички для любознательных» Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Тест	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1	Контроль знаний умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контр. работа	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)

105	Приёмы устных вычислений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи.		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Уметь решать примеры вида $450 + 30$; $620 - 200$; задачи; делить с остатком; рассуждать..		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
107	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Уметь решать примеры вида $470 + 80$; $560 - 90$; задачи.		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Уметь решать примеры вида $260 + 310$; $670 - 140$; задачи.		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109	Приёмы письменных вычислений.	1	Урок исследование	Знать приёмы письменных вычислений. Уметь решать задачи.	Математический диктант,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи		Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111	Приёмы письменного вычитание в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Уметь решать задачи; рассуждать.		Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112	Виды треугольников. Провер работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1	Урок комплексного применения	Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи.		Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

			ЗУН учащихся			
113	Странички для любознательных» Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	Тест	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 часов)						
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Уметь умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать.		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
117	Приёмы устных вычислений вида $100 : 50$, $800 : 400$	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных»	1	Урок комбинированный	Уметь называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	Урок развития умений и навыков.	Решать задачи, развивать навык устного счёта, развивать внимание, творческое мышление.		Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
121	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
122	Письменное деление в пределах 1000. Закрепление.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи и уравнения.		Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
123	Провер работа № 10 «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Провер работа	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
124	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнять письменное деление в пределах 1000.		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	Урок развития умений и навыков.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
126	Проверка деления.	1	Урок развития умений и навыков.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.

127	Провер работа № 11 «Деление однозначного числа на многозначное»	1	Комбинированный урок	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Провер работа	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
128	Знакомство с калькулятором	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать устройство калькулятора Уметь пользоваться калькулятором		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
129	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 7	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Математический диктант,	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
130	Контрольн работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1	Контроль ЗУН	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контроль работа	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Итоговое повторение (6 часов)						
131	Итоговая диагностическая работа.	1	Контроль ЗУН	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Тематический контроль	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Тест	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
133	Умножение и деление.	1	Комбинированный урок	Уметь выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.		Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134	Задачи. Математический диктант № 8	1	Комбинированный урок	Уметь записывать и решать задачи изученных видов.	Математический	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических

					диктант	действий
135	Геометрические фигуры и величины.	1	Комбинированный урок	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
136	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим достижения»	1	Комбинированный урок	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Тест	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Календарно-тематическое планирование «Математика» в 4 классе

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	МТО	Планирование результаты освоения материала			Вид и форма контроля
Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)						личностные	метапредметные	предметные	
1-7		Повторение. Нумерация. Контрольная работа 0 Работа над ошибками	7ч	-применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Таблица разрядных единиц	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Т КИМ
8-11	Четыре арифметических действия.	4ч	-использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	таблица	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;				КИМ
12	Столбчатые диаграммы.	1ч	-читать и строить столбчатые диаграммы.		ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;				ТЕСТ
13	Взаимная проверка	1ч	-работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать	КИМ	учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной		Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		

				высказанные мнения.	задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопеди Коммуникативны е 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои		
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

						мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Числа ,которые больше 1000. Нумерация.(11 часов)

14 – 22.	Нумерация .	9 ч.	<p>-считать предметы десятками, сотнями, тысячами;</p> <p>-читать и записывать любые числа в пределах миллиона;</p> <p>-заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; -выделять в числе единицы каждого разряда;</p> <p>-определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;</p> <p>-сравнивать числа по классам и разрядам;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>-устанавливать правило, по</p>	Таблица КИМ	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Познавательные:- считать предметы десятками, сотнями, тысячами; -читать и записывать любые числа в пределах миллиона; -заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; - выделять в числе единицы каждого разряда; -определять и называть общее количество единиц любого разряда,</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное</p>	КИМ
----------	-------------	------	--	--------------------	--	--	--	------------

				<p>которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</p> <p>-оценивать правильность составления числовой последовательности;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;</p> <p>-увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>		<p>деятельности</p>	<p>содержащихся в числе;</p> <p>-сравнивать числа по классам и разрядам;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>Р:-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</p> <p>Регулятивные:-</p> <p>оценивать правильность составления числовой последовательности;</p> <p>;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;</p> <p>-увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>	<p>число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Умение анализировать и оценивать результат</p>	
23.		<p>Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p>	1 ч.	<p>-собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»;</p> <p>-использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-составлять план работы.</p>	презентация				КИМ Тест
24.		<p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/.</p>	1 ч.	<p>анализировать и оценивать результаты работы.</p>	ИКТ				КИМ
<p>Величины (18 часов)</p>									

25 – 26.		Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины.	2 ч.	-переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); -измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.	ИК Т	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенны е знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольни ка (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
27 – 30.		Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.	4 ч.	-сравнивать значения площадей разных фигур; -переводить одни единицы площади в другие; -определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	ИК Т	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;			КИМ тест
31 – 33.		Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.	3 ч.	-переводить одни единицы массы в другие; -приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	ИК Т	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия			КИМ тест
34 – 36.		1.Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/ 2.Контрольна я работа 3.Работа над ошибками	3 ч.	-исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	ИК Т				КИМ тест

						успешности учебной деятельности	учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	тестовые задачи, Исследовать объекты, требующие сравнения	
37 – 40.	Величины. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)	4 ч.	-переводить одни единицы времени в другие; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	ИКТ	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Уметь:переводить одни единицы времени в другие; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочиват	КИМ тест	

					задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои	ь их.	
41 – 42.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2 ч.	-решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	ИКТ	Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои	Уметь :решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	КИМ тест

							мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)									
43 – 45.		Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел .	3 ч.	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	ИКТ	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные:. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	КИМ тест
46 – 47.		Сложение и вычитание значений величин.	2 ч.	-осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	ИКТ	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;		Уметь :оосуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	КИМ тест
48 – 49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в	2 ч.	-выполнять сложение и вычитание значений величин.	ИКТ	ориентация на понимание причин		Уметь выполнять сложение и вычитание значений величин	КИМ тест

		косвенной форме.				успеха в учебной деятельности;	незнакомого материала.		
50.		Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/	1 ч.	-моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их; -выполнять задания творческого и поискового характера.	ИКТ	учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Уметь :моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их; -выполнять задания творческого и поискового характера.	КИМ тест
51 – 52.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	2 ч.	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	ИКТ		1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; - проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	КИМ тест
53.		Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.	1 ч.	оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	ИКТ		3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать	Уметь :оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; - проявлять	КИМ тест

							прочитанное.	личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
Умножение и деление (71 часов)									
54 – 56.		Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	3 ч.	-выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	ИКТ	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Уметь :выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	КИМ тест
57 – 59.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3 ч.	осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное число)	ИКТ	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;	Познавательные:. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Уметь :осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.	КИМ тест
60 - 61		Решение текстовых задач.	2 ч.	-анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	ИКТ	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая	Уметь :анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	КИМ тест
62 – 63.		Повторение	2 ч.	-составлять план решения	ИКТ			Уметь	КИМ

		пройденного /«Что узнали. Чему научились»/		текстовых задач и решать их арифметическим способом.		и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные е 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и -популярных книг, жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно прочитанное.	:составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Уметь :оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	тест КИМ тест
64.		Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.	1 ч.	-оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	ИКТ				
65 – 68.		Зависимости	4 ч.	-моделировать	ИКТ	внутренняя позиция		Уметь :-	КИМ

		между величинами: скорость, время, Расстояние.		взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.		школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	тест
69 – 75.		Умножение числа на произведение.	7 ч.	применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; -объяснять используемые приемы.	ИКТ	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Познавательные:.. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	Уметь :применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; -объяснять используемые приемы.	КИМ тест
76 – 77.		Логические задачи, задачи-расчеты, математическая игра /«Странички для любознательных»/	2 ч.	-решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	ИКТ	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Познавательные:.. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	Уметь : -решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	КИМ тест
78 – 79.		Повторение	2 ч.	-оценивать результаты	ИКТ			Уметь :оценивать	КИМ тест

		пройденного /«Что узнали. Чему научились»/		продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		деятельности	работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
80.		Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1 ч.	-работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	ИКТ				КИМ тест
81 – 86.		Деление числа на произведение.	6 ч.	-применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; -выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.	ИКТ		3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопеди Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Уметь :- применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; -выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.	КИМ тест
87 – 89.		Решение задач на	3 ч.	-выполнять схематические чертежи по текстовым	ИКТ			Уметь: выполнять схематические	КИМ тест

		одновременно встречное движение, на одновременно движение в противоположных направлениях.		задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.		2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	
90.		Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий .	1 ч.	-собирать и систематизировать информацию по разделам; -отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками; -составлять план работы; -анализировать и оценивать результаты работы.	ИКТ		Уметь: собирать и систематизировать информацию по разделам; -отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками; -составлять план работы; -анализировать и оценивать результаты работы.	КИМ тест
91.		Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/	1 ч.	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -соотнести результат с	ИКТ		Уметь: оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять	КИМ тест

				поставленными целями изучения темы.				личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотнести результат с поставленными целями изучения темы.	
92.		Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	ИКТ			Уметь : оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	КИМ тест
93 – 101.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	9 ч.	-применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; -выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	ИКТ			Уметь: применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; -выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	КИМ тест
102.		Решение задач	1 ч.	-решать задачи на	ИКТ			Уметь:	КИМ

		нахождение неизвестного по двум Разностям.		нахождение неизвестного по двум Разностям; -выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.				решать задачи на нахождение неизвестного по двум Разностям; -выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	тест
103.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	1 ч.	-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	ИКТ			Уметь :осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	КИМ тест
104.		Контроль и учет знаний	1 ч.	-анализировать свои действия и управлять ими.				Уметь: анализировать свои действия и управлять ими.	КИМ тест
105 – 114.		Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число .	10 ч.	-объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	ИКТ	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные:. Ориентироваться в	Уметь: объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное	КИМ тест

						<p>социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p>	<p>число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение.</i></p>	
115 – 118.		Проверка умножения делением и деления Умножением.	4 ч.	<p>-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление;</i></p> <p>-проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	ИКТ		<p>Уметь :осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление;</i></p> <p>-проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	КИМ тест	
119 – 121.		Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра	3 ч.	<p>-распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид;</p> <p>-изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p>	ИКТ		<p>Уметь: распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид;</p> <p>- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p>	КИМ тест	

		куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.				научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
122 – 124.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	3 ч.	-моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; -соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара.	ИКТ		Уметь: моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; -соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара.	КИМ тест
Итоговое повторение. (12 часов)								
125 – 134.		Итоговое повторение	10 ч.	оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	ИКТ		Уметь: оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	КИМ тест
		Контроль и учёт знаний.	2 ч.	-анализировать свои действия и управлять ими.	ИКТ		Уметь: анализировать	КИМ тест

